

한국어 정리본

개 훈련사를 위한 전문 표준

효과적이고 인도적인 원칙

Professional Standards for Dog Trainers:
Effective, Humane Principles

원서 발행	Delta Society · 초판 2001년 8월 · ISBN 1-889785-14-8
과학 책임자	Suzanne Hetts, PhD (공인 응용동물행동학자)
위원장	Suzi Bluford · Trish King · Pamela Reid, PhD · Terry Ryan · Pia Silvani
원서 분량	42쪽 (스캔본 45면)

이 문서는 원서를 읽고 내용을 한국어로 구조화해 정리한 학습용 노트입니다. 원문의 문장 단위 번역본이 아닙니다.

일러두기

- 원서의 장·절 구성과 순서를 그대로 따르고, 각 절의 원칙·표준·표·그림을 빠짐없이 옮겼습니다. 문장은 요약·재구성했습니다.
- 원서의 그림과 순서도는 새로 그렸습니다. 각 절 제목 옆의 쪽수는 원서에 인쇄된 쪽수입니다.
- 용어: collar = 칼라, leash = 리드줄, halter = 헤드 홀터, trainer = 훈련사, instructor = 강사, owner = 보호자. 원어는 처음 나올 때 괄호에 적었습니다.
- 스캔본에는 원서 16쪽이 없습니다(15쪽 다음이 17쪽). 빈 면이었을 가능성이 높습니다.

차례

	머리말	3
	서문	4
	이 책의 사용법	5
1	사명과 윤리	6
	1.1 윤리적 행동	6
2	개는 어떻게 배우는가	7
	2.1 학습 이론	7
	2.2 개의 행동	9
	2.3 보상의 사용	9
	2.4 혐오 자극의 사용	10
3	장비와 그 사용	14
	3.1 일반 원칙	14
	3.2 칼라와 헤드 홀터	14
	3.3 하네스	16
	3.4 리드줄	16
	3.5 음식과 장난감	17
	3.6 크레이트와 운동용 펜스	17
	3.7 입마개	18
	3.8 던지는 물건	18
	3.9 짚음 방지 칼라	18
	3.10 원격 훈련 칼라	19
	3.11 전자 울타리 시스템	20
4	사업 운영 관행	21
5	강사 역량	22
	부록 · 절대 쓰면 안 되는 행위	24
	용어집	25
	출처 · 참여자 명단	28

FOREWORD

머리말

원서 1쪽

배경: 서비스견 교육 체계

Delta Society는 서비스견 훈련사를 키우는 종합 교육과정인 **서비스견 교육 체계** (Service Dog Education System, SDES)를 개발해 왔습니다. 목적은 장애인에게 필요한, 잘 훈련된 서비스견을 더 많이 공급하는 것입니다.

표준이 만들어진 경위

- Delta는 개 훈련, 서비스견, 장애, 동물 행동, 수의학 전문가들에게 교육과정 설계를 맡기면서 조건을 하나 걸었습니다. **개를 인도적으로 대하는 기법만 지지한다**는 조건입니다.
- 그러려면 "인도적 훈련"이 무엇인지 정의할 표준이 필요했습니다.
- Engelhard Foundation의 지원금으로 American Humane Association이 전문가들을 모았고, 몇 년의 작업 끝에 이 책이 나왔습니다.

기대하는 효과

- 반려견 훈련 (pet dog training) 분야 전반에 영향을 주는 것
- SDES 교육과정과, Delta가 후원하는 동물 행동·훈련 강좌의 기준점이 되는 것

감사의 말

- San Francisco SPCA는 최종 편집 비용을 지원하고 이 표준을 공식 지지했습니다.
- Pedigree Food for Dogs는 출판 비용과, 2001년 9월 국제인간동물교류기구협회 (IAHAIO) 국제회의 발표 비용을 지원했습니다.

서명: Linda M. Hines, Delta Society 회장 겸 CEO

INTRODUCTION

서문

원서 3쪽

업계 현황

개 훈련 업계는 다양하고 계속 커지고 있습니다. 수색·구조, 경호, 서비스견처럼 전문적인 분야도 있습니다. 하지만 미국 가정의 3분의 1 이상이 개를 기르기 때문에 가장 큰 분야는 **반려견 훈련**입니다. 가정견이 집과 공공장소에서 예절을 지키도록 가르치는 일입니다.

인도적 훈련의 정의

인도적 훈련 · HUMANE TRAINING

동물을 친절, 연민, 존중으로 대하고, 불필요한 불편이나 고통을 주지 않는 훈련

효과가 없거나 비인도적인 훈련은 개에게 해를 입히고, 보호자를 불안하게 하고, 소송이나 언론 보도로 직업 전체의 평판을 떨어뜨릴 수 있습니다.

이 책의 의도

- 정답인 운영 방식 하나를 정하려는 책이 아닙니다.
- 학파와 숙련도가 다른 훈련사들이 함께 지킬 **공통 실무 규범** (common code of practice)을 제시합니다.
- 근거는 **동물 학습 원리**와 **개 고유의 행동**입니다.

혐오 자극에 대한 입장

혐오 자극 (aversive)은 동물이 불쾌하게 느끼는 자극입니다. 이 책은 비혐오적 기법을 지지하고, 혐오 자극을 주된 수단으로 쓰는 방식의 대안을 제시합니다. 이 대안들은 대체로 효과가 좋고 부작용이 적으며, 개와 보호자의 스트레스도 덜합니다.

- 그래도 훈련사는 혐오 자극이 정당한 경우를 가려낼 줄 알아야 합니다.
- 혐오 자극을 적절히 고르고 제대로 전달했다면 **강도를 높이거나 여러 번 반복할 필요가 없어야** 합니다.
- 훈련은 참여하는 모두에게 즐거운 경험이어야 합니다.

HOW TO USE THIS BOOK

이 책의 사용법

원서 4쪽

이 책은 훈련사가 자기 기법과 장비를 비판적으로 점검하고 개선하도록 돕는 참고서입니다.

- **구성:** 각 장은 **핵심 원칙** (core principles)을 먼저 설명하고, 상자 안에 **표준** (standards)을 정리합니다. 표준은 자기 행동과 비교해 볼 수 있는 검증 가능한 지침입니다.
- **적용 대상:** 개를 직접 훈련하는 **훈련사와**, 보호자에게 훈련법을 가르치는 **강사**입니다. 책에서는 둘을 함께 "훈련사"라고 부릅니다.
- 3장에는 장비 비교표가 있습니다. 4장과 5장 끝에는 **권장 사항이지만 필수는 아닌** 추가 관행이 있습니다.
- 이 표준은 업계, 대중, **법 체계**가 구체적인 훈련 관행을 평가할 때 쓰도록 만들어졌습니다.

장	제목	다루는 내용
1	사명과 윤리	전문 훈련사의 행동
2	개는 어떻게 배우는가	학습 이론과 개의 행동
3	장비와 그 사용	훈련 장비의 선택과 사용
4	사업 운영 관행	안전하고 편안한 학습 환경
5	강사 역량	가르치기와 의사소통

중요 단서 훈련사가 **정당방위**로 행동하거나, 사람이나 동물이 곧 **심각하게 다칠 상황**을 막으려고 행동할 때는 이 표준을 적용하지 않습니다.

SECTION 1

사명과 윤리

Mission and Ethics · 원서 5-6쪽

핵심 원칙

훈련사는 정직하고, 책임감 있고, 인도적으로 행동해야 한다.

사명

훈련사가 **개를 존중하는 훈련 방식**을 직접 보여 주고 가르치도록 장려하는 것입니다. 미국에서 만든 표준이지만 다른 나라에서도 채택되어, 전 세계적으로 이 직업의 책무성이 높아지기를 바랍니다.

1.1 윤리적 행동 Ethical Conduct

인도적 훈련사의 방법은 세 가지에 기반합니다.

1. 바람직한 행동을 끌어내고 강화하기
 2. 원치 않거나 위험한 행동을 억제하고 단념시키기
 3. 그 과정에서 **혐오 자극 사용을 최소화**하기
- 자기 전문성을 벗어나는 경우에는 다른 훈련사, 동물행동 전문가, 수의사, 동물 보호·관리 공무원과 협력하거나 그들에게 의뢰합니다.
 - **특정 훈련 결과를 보장하면 안 됩니다.** 서비스 전반에 대한 만족은 보장할 수 있습니다.

표준 훈련사는 다음을 지켜야 한다

- 1 훈련사라고 내세우기 **전에** 핵심 기술, 지식, 경험을 갖춘다.
- 2 자기 전문성의 한계를 인정하고, 경력 내내 계속 배운다.
- 3 자기 훈련 방식에 대해 **사실만** 말한다.
- 4 고객 사생활을 존중한다. 기밀 정보는 고객 허락 없이 공개하지 않는다. 예외는 법이 요구하는 경우와 학대가 의심되는 경우다.
- 5 훈련 중에 개나 사람을 **신체적·언어적·정서적으로 학대**하지 않는다.
- 6 **학대** (abuse), **잔혹 행위** (cruelty), **방치** (neglect)의 증거를 보면 보호자 교육, 개입, 당국 신고 등으로 대응한다.

SECTION 2

개는 어떻게 배우는가

How Dogs Learn · 원서 7-15쪽

핵심 원칙

훈련사는 학습 이론과 동물행동학을 바탕으로 일하고, 보상 기반 기법에 주로 의존해야 한다.

학습 이론과 **동물행동학** (ethology)을 안다고 좋은 훈련이 보장되지는 않습니다. 하지만 이 지식이 없으면 효과적이고 인도적으로 훈련하기 어렵습니다. 동물행동학을 아는 훈련사는 개의 행동을 **의인화** (anthropomorphism)해서 해석할 가능성도 낮습니다.

인도적 훈련은 정의상 두 가지에 크게 의존합니다. 바람직한 행동은 **보상으로 강화**하고, 바람직하지 않은 행동은 **보상을 주지 않는 방식으로 억제**합니다.

2.1 학습 이론 Learning Theory

대부분의 훈련은 **조작적 조건화** (operant conditioning)를 씁니다. 개의 행동에 훈련사가 결과를 주는 방식입니다. 흔한 오해와 달리 조작적 조건화에는 정적 강화만이 아니라 **강화와 처벌이 모두** 포함됩니다.



그림 2.1 조작적 조건화의 4분면. 초록은 행동을 늘리는 절차(강화), 주황은 행동을 줄이는 절차(처벌)입니다.

사례	분류
현관에서 앉아서 인사하면 간식을 준다. 앉기가 늘어난다.	정적 강화
뛰어올라 인사하면 보호자가 다시 밖으로 나가 문을 닫는다. 뛰어오르기가 줄어든다.	부적 처벌
뛰어올라 인사하면 짹 짹 놀랄 소리를 낸다. 뛰어오르기가 줄어든다.	정적 처벌
헤드 홀터에 연결한 리드줄을 위로 당겨 두었다가 개가 앉으면 풀어 준다. 앉기가 늘어난다.	부적 강화

네 가지 절차를 얼마나 쓸 것인가

일부 훈련사는 **정적 강화**와 **부적 처벌**만 씁니다. 상황이나 개, 보호자에 따라 정적 처벌과 부적 강화도 정당할 수 있다고 보는 훈련사도 있습니다. 어느 쪽이든 **목표는 개가 불쾌한 일을 겪는 것을 최소화하는 것입니다.**



그림 2.2 보상 기반 훈련을 강조한 조작적 조건화. 네 절차를 모두 쓴다면 각각에 둘 대략적인 비중을 상자 크기로 나타냈습니다.

정서 상태와 고전적 조건화

회피나 공격성 같은 행동은 공포 같은 **정서 상태**에서 나오는 증상인 경우가 많습니다. 이런 정서는 **고전적 조건화** (classical conditioning)의 영향을 받습니다. 예를 들어 제복 입은 남성이 위협과 연결되면, 그들을 보기만 해도 두려움이나 공격 반응이 나옵니다.

조작적 조건화로 행동을 바꿔도 **정서는 그대로일 수 있습니다.** 달려들지 않게 가르쳐도 개는 여전히 그들을 위협으로 느낄 수 있습니다. 이럴 때는 **역조건화** (counter-conditioning)를 씁니다. 제복 입은 남성을 음식이나 즐거운 활동과 연결해 두려움 자체를 줄이는 방법입니다.

모방, 사회적 촉진, 일반화

- 개가 다른 개를 의도적으로 따라 하는 **모방** (imitation)으로 새 행동을 배운다고 기대하면 안 됩니다.
- 다만 **사회적 촉진** (social facilitation)은 일어납니다. 다른 개들이 물을 마시는 모습을 보고 덩달아 마시고 싶어지는 식입니다.
- **일반화** (generalization): 한 맥락에서 배운 행동을 다른 맥락에서 저절로 하지는 않습니다. 여러 맥락에서 연습하도록 계획해야 합니다.

표준 훈련사는 다음을 지켜야 한다

- 1 신호 (cue)와 결과를 일관되고 효과적으로 전달하는 법을 실제로 쓸 수 있을 만큼 안다.
- 2 목표 행동 (target behavior)을 분명히 정한다.
- 3 훈련의 진척을 계속 평가하고, 효과 없는 기법은 그만두거나 처음부터 쓰지 않는다.
- 4 적절한 행동에 자주 피드백을 준다.
- 5 잘못을 유도해 벌주기보다 **개가 성공할 가능성이 가장 높은** 접근법을 고른다.
- 6 일화적 처방이 아니라 **학습 원리**에 기반해 훈련 프로그램을 짠다.

2.2 개의 행동 Canine Behavior

- **생물학적으로 준비된 행동** (biologically prepared behavior): 진화와 선택 교배로 강화된 행동입니다. 예를 들어 골든 리트리버는 회수 (retrieving)를 쉽게 배웁니다.
- 진화를 이해하면 훈련 설계에 도움이 됩니다. 단, **늑대 행동에서 너무 많은 결론을 끌어내면 안 됩니다.** 개와 늑대는 진화 역사가 달라서 행동도 상당히 다릅니다.
- **발달 단계**를 이해해야 합니다. 어린 강아지는 움직이는 대상을 따라가는 경향이 있어서, 이 시기에 리드줄 없이 따라오는 행동을 가르치고 강화하기가 가장 쉽습니다.

표준 훈련사는 다음을 지켜야 한다

- 1 개의 사회적 행동과 타고난 행동을 알고, **몸짓 언어** (body language)를 관찰·해석해 적절히 반응한다.
- 2 품종, 나이, 성별 등에 따른 행동 경향을 알고, 개별 개의 경향을 평가할 수 있다.
- 3 개의 지각 능력, 특히 시각·후각·청각에 대해 알려진 내용을 안다.
- 4 어떤 상황이 공격성을 일으키고, 어떤 행동이 그것을 키우거나 가라앉히는지 안다.
- 5 급식, 운동, 신체 제지, 사람이나 다른 동물과의 교류 같은 일상 관리가 학습 능력에 영향을 준다는 것을 안다.

2.3 보상의 사용 Use of Rewards

보상이든 혐오 자극이든 학습 원리에 맞지 않게 쓰면 잘못될 수 있습니다. 다만 보상은 개에게 신체적 위험이 거의 없습니다.

정적 강화 훈련은 방임이 아닙니다. 개도 한계를 배워야 합니다. 바람직한 습관은 보상으로 만들고, 원치 않는 행동은 보상에 접근하지 못하게 해서 억제합니다. 주의할 점은 다음과 같습니다(전체 목록은 아님).

- **보상 제기도 혐오적일 수 있습니다.** 특히 타임아웃 (time out)이 그렇습니다. 타임아웃은 **너무 길면 안 됩니다.** 그 사이 개가 다른 강화물을 스스로 찾아내기 때문입니다.
- **유인물** (lure): 음식으로 유인했다면 나중에 점차 줄여야 합니다. 그러지 않으면 음식이 있어야만 신호에 반응하게 됩니다.
- **행동 연쇄** (behavior chain): 원치 않는 행동을 멈추려고 대체 행동을 시키고 보상하면 "원치 않는 행동 → 대체 행동 → 보상"이라는 연쇄가 생겨, 원치 않는 행동이 오히려 늘 수 있습니다.

2.4 혐오 자극의 사용 Use of Aversives

인도적 훈련사는 혐오 자극이 적당한지를 **체계적인 절차**로 판단하고, 성공이 기대되는 대안 가운데 **혐오성이 가장 낮은 것**을 고릅니다.

표준 훈련사는 다음을 지켜야 한다

- 1 혐오 기법은 정당한 이유가 있을 때만, **보상 기반 프로그램 안에서만** 쓴다.
- 2 혐오 자극을 언제 쓸지 정하는 체계적인 방법을 갖춘다.
- 3 제때 행동 변화를 가져오지 못하는 혐오 자극은 반복하지 않는다.
- 4 제때 행동을 바꾸는 데 필요한 수준보다 강하게 쓰지 않는다.
- 5 공포, 공격성, 의도치 않은 회피 같은 **부작용**을 이해한다.
- 6 장단점을 보호자에게 알리고, 무엇을 쓸지 보호자도 함께 정하게 한다.
- 7 혐오 자극은 **행동과 직접 연결될 때** 가장 효과적임을 안다. 예를 들어 조리대에 발을 올리는 개에게는 방 건너편에서 지르는 고함보다 조리대 가장자리의 끈끈한 테이프가 낫다.
- 8 부상, 의식 상실, 과도한 통증이나 공포 등 어떤 해도 입히지 않는다. 금지 기법은 **부록**에 있다.
- 9 법상 동물 학대에 해당하는 행위는 절대 하지 않는다.

혐오 자극을 쓰기로 했을 때의 필수 요건

1. 문제 행동을 유지시키는 요인을 파악한다.
2. 진척을 평가할 체계를 세운다.
3. 바람직한 행동을 만들 보상을 프로그램에 포함한다.
4. 혐오 자극을 전달할 사람의 숙련도를 평가한다.
5. 혐오 자극의 형태와 강도를 적절히 고른다.
6. 혐오 자극을 점차 없애 가는 계획을 넣는다.
7. 효과적이면서 효율적인지 확인한다.

행동의 네 가지 유형

순서도(그림 2.4)는 행동을 네 유형으로 나눠 판단합니다. 같은 행동이라도 개, 보호자, 맥락에 따라 유형이 달라질 수 있습니다.



그림 2.3 행동의 네 가지 유형. 원서의 분류를 두 축으로 정리했습니다.

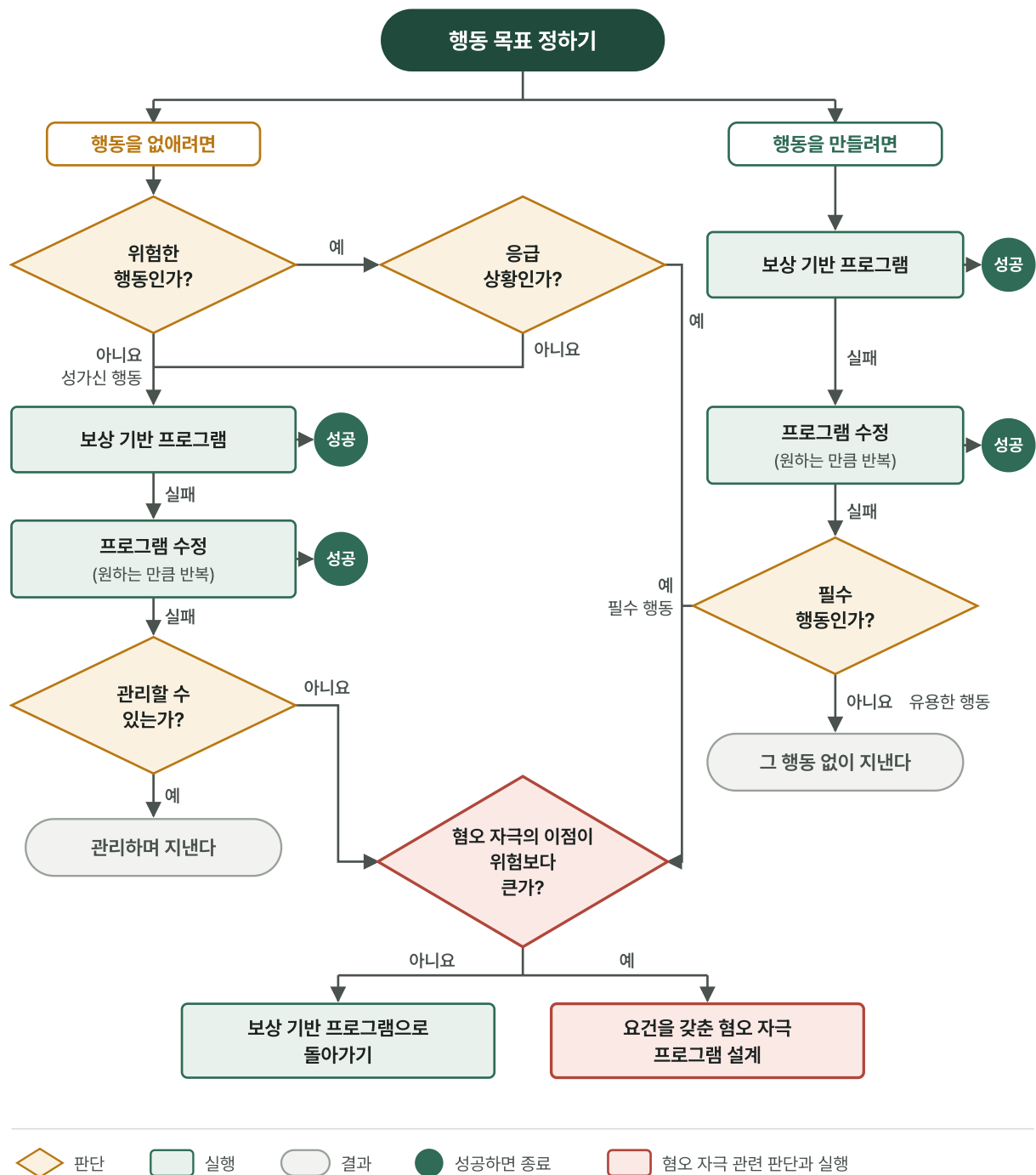


그림 2.4 훈련 프로그램에서 혐오 자극을 쓸지, 언제 쓸지 결정하기. Pamela Reid 박사의 순서도를 수정한 원서 그림을 다시 그렸습니다. 가상의 행동 하나를 정해 성공이나 다른 해결에 이를 때까지 따라가 보면 익힐 수 있습니다.

순서도 적용 사례

행동 형성 어린 개에게 "이리 와" 가르치기

보상 기반 프로그램으로 시작하고, 실패하면 방해 요소를 더 천천히 늘리는 식으로 수정합니다. 몇 번 수정할지는 훈련사와 보호자가 정합니다. 그래도 안 되면 필수 행동인지 판단합니다. 불러도 오지 않는 개는 자신이나 남을 위험하게 할 수 있고, 이 개는 리드줄 없이 뛰어다닐 예정이므로 필수 행동입니다. 따라서 "이점이 위험보다 큰가?" 판단으로 넘어가고, 답이 '예'이면 요건을 갖춘 혐오 프로그램을 시행합니다.

행동 제거 큰 개가 손님에게 뛰어오르기

아이나 노인 손님이 거의 없는 집이라 **성가신 행동**입니다. 함께 할 수 없는 행동, 예를 들어 문 앞에서 앉기를 보상으로 가르칩니다. 실패하면 개가 보호자를 충분히 바라보도록 주의 집중부터 개선합니다. 그래도 안 되면 손님이 올 때 가둬 두는 식으로 **관리**할 수 있는지 봅니다. 관리할 수 있으면 혐오 프로그램은 필요 없습니다.

행동 제거 마당을 파고 나가 사슴 쫓기

개 자신과 근처 도로의 운전자 모두에게 **위험한 행동**입니다. 이때도 보상 기반으로 시작하는 훈련사가 있지만, 위험이 임박할수록 혐오 프로그램의 이점이 위험보다 커질 가능성이 높습니다. 응급 상황이면 훈련 기간 동안 탈출과 사슴 접근 기회를 완전히 막아야 합니다. 평생 관리로 해결할 수도 있지만, 운동 기회가 줄어드는 등 개의 **삶의 질**이 크게 떨어지지 않는지 따져야 합니다.

SECTION 3

장비와 그 사용

Equipment and Its Use · 원서 17-28쪽

핵심 원칙

훈련사는 개에게 불필요한 불편과 고통을 주지 않는 장비를 골라야 하고, 자신이 원하는 장비는 무엇이든 올바른 착용법과 사용법을 알아야 한다.

장비는 훈련에 쓰는, 훈련사 몸 바깥의 모든 물건과 도구를 말합니다. 칭찬이나 쓰다듬기 같은 **사회적 강화물**은 장비가 아니지만 그 효과를 무시하면 안 됩니다. 꾸짖기를 벌로 쓴다면 계획적으로, 감정을 신지 않고 전달하고 효과를 지켜봐야 합니다.

3.1 일반 원칙 General Principles

- 장비의 용도는 **의사소통**과 **협오적 통제** 두 가지입니다.
- 최선의 장비**는 개의 몸을 가장 적게 건드리면서 목표를 제때 이루는 장비입니다.
- 장비는 신체 상해, 과도한 고통, 장기적인 불편을 **절대** 일으키면 안 됩니다. 보호자가 쓰기 쉬워야 올바르게 쓰입니다.
- 칼라는 빠지지 않을 만큼 맞되, 가만히 있을 때 쓸림, 헐떡임, 숨막힘이 없어야 합니다. 잘 맞춘 납작 칼라도 개가 세게 당기면 썩썩거릴 수 있는데, 이것은 너무 조인 칼라 때문에 늘 숨이 막히는 것과는 다릅니다.
- 칼라, 헤드 홀터, 하네스는 **쓸 때마다** 손상과 착용 상태를 확인합니다.
- 칼라나 홀터로 개를 바닥에서 들어 올리면 안 됩니다.

표준 훈련사는 다음을 지켜야 한다

- 장비를 맞게 착용시키고 사용법을 시연할 수 있다.
- 장비가 훈련 목표에 어떻게 도움이 되는지 계획하고 설명할 수 있다.
- 효과가 기대되는 장비 중 **협오성이 가장 낮은 것**을 고른다.
- 처음 고른 장비가 맞지 않거나 문제를 일으키면 다른 장비도 열린 마음으로 시도한다.
- 여러 장비를 보호자에게 알려 주고 함께 결정한다.
- 장비를 위험하게 개조하지 않는다. 날카로운 장치처럼 통증을 주려는 물건을 덧붙이지 않는다.

3.2 칼라와 헤드 홀터 Collars and Halters

보통 리드줄을 연결해 개를 붙잡거나, 통제하거나, 이끌거나, 자세를 잡을 때 씁니다. 종류는 조이지 않는 **납작 칼라**, 주둥이에 고리를 거는 **헤드 홀터**, 당기면 조여지는 **반조임·조임·프롱 칼라**가 있습니다. 칼라를 계속 또는 너무 자주 당기면 훈련에 방해가 됩니다.

공통 위험 감독 없는 개가 칼라를 차고 있으면 종류와 관계없이 목이 졸릴 위험이 있고, 조이는 칼라가 가장 위험합니다. 어떤 칼라든 강한 압력을 받으면 소형견의 기도가 함몰될 수 있고, 통증을 주는 방식으로 쓰면 공포나 공격 반응이 생길 수 있습니다. 감독 없이 헤드 홀터를 채워 뒤편으로 되는지는 제조사 지침을 따릅니다.

납작 칼라 Flat collar

작동 방식 목 앞쪽과 옆에 압력을 줍니다. 당겨도 조이지 않습니다.

장점 대부분의 개가 대부분의 시간 동안 편하게 찰 수 있습니다.

한계 리드줄이 당겨지면 기도를 눌러 쉼처릴 수 있습니다.

위험과 주의 잘 맞춰도 뒤로 빠져나가는 개가 있습니다.

헤드 홀터 Halter · Head collar

작동 방식 기도가 아니라 목 뒤·옆과 코 주위에 압력을 줍니다.

장점 기도를 누르지 않고 머리를 이끌어 통제합니다. 일부 개에게는 진정 효과가 있습니다.

한계 단두종에게는 일부 디자인만 맞습니다(제조사 지침 참고).

위험과 주의 **절대 핵 잡아당기면 안 됩니다.** 보호자에게 착용법과 사용법을 교육해야 합니다.

반조임 칼라 Limited-slip collar

작동 방식 목 둘레를 제한적으로만 조입니다.

장점 뒤로 빠져나가기 어렵고, 대부분의 개가 편하게 찰 수 있습니다.

한계 꼭 맞추면 기도를 눌러 쉼처릴 수 있습니다.

위험과 주의 조임 고리에 개 자신이나 다른 개의 턱이나 발이 걸릴 수 있습니다.

조임 칼라 · 초크 칼라 Slip collar

작동 방식 제한 없이 조여서 기도와 목 근육을 압박합니다.

장점 뒤로 빠져나가기 어렵습니다.

한계 오래 조이면 통증, 부상, 혈떡임, 숨막힘이 생길 수 있습니다. 감독 없이 채워 두면 목 졸림 위험이 있습니다.

위험과 주의 과도한 힘으로 쓰면 **부상이나 사망**에 이를 수 있습니다. 잘못 채우면 늘 조인 상태가 됩니다.

프롱 칼라 Prong · Pinch collar	
작동 방식	리드줄이 당겨지면 돌기가 목을 누릅니다.
장점	조이는 정도가 제한되고 압력이 고르게 퍼집니다. 다른 칼라보다 핸들러 숙련도가 낮아도 효과가 있을 수 있습니다.
한계	고리가 빠져 풀릴 수 있습니다. 고리를 끼우려면 손힘과 시력이 필요해 어려워하는 보호자도 있습니다.
위험과 주의	금속 돌기에 목을 다칠 수 있습니다. 함께 놀던 개의 이빨이 체인에 걸려 두 개 모두 다칠 수 있습니다.

3.3 하네스 Harnesses

몸통에 착용하며 칼라나 헤드 홀터 대신 씁니다. 추적이나 썰매 끌기용 특수 하네스도 기능은 일반 하네스와 비슷합니다.

- **장점:** 목을 누르지 않습니다. 부상이 있거나 작거나 체형상 칼라가 맞지 않는 개에게 좋습니다. 물체에 걸려 다칠 위험이 칼라보다 낮습니다. 대회처럼 당김을 교정하고 싶지 않은 상황에서 임시로 쓸 수 있습니다.
- **한계:** 일부 모델은 맞추거나 입히기 어렵습니다.
- **주의:** 피부 쓸림과 털 빠짐을 막도록 잘 맞추고, 필요하면 패드를 씁니다. 쓸 때마다 앞다리 뒤쪽을 확인합니다.

일반 하네스 Regular harness	
작동 방식	당기는 힘을 가슴과 어깨에 비교적 고르게 나눕니다.
장점	움직임이 자유롭고 목을 조이지 않습니다.
한계	개를 이끌거나 자세를 잡기 어렵습니다. 항상 채워 두면 안 됩니다.
위험과 주의	잘못 맞추면 빠져나갈 수 있습니다.

당김 방지 하네스 No-pull harness	
작동 방식	리드줄이 당겨지면 앞다리와 가슴 사이에 압력을 주어 당김을 줄입니다.
장점	당김을 줄이고 목을 조이지 않습니다.
한계	개를 이끌거나 자세를 잡기 어렵습니다. 항상 채워 두면 안 됩니다.
위험과 주의	피부가 쓸리거나 자극될 수 있습니다.

3.4 리드줄 Leashes

칼라, 헤드 홀터, 하네스에 연결해 개를 붙잡고, 통제하고, 이끌고, 행동을 **촉구** (prompt)하는 데 씁니다. 개를 고정된 물체에 묶을 때도 씁니다. 배변 훈련 중인 강아지를 보호자 허리에 묶어 두면 실수를 막는 **관리 도구**도 됩니다.

한계

- 소재에 따라 내구성이 다릅니다. 가죽이 보통 면보다 오래갑니다.

- 금속 체인 리드줄은 손을 다치게 하고, 엉키면 개도 다칠 수 있습니다. 무게 때문에 조임 칼라나 홀터가 제대로 작동하지 않을 수도 있습니다.
- 가늘거나 둥근 나일론 줄은 손에서 미끄러지기 쉽습니다.
- 자동 줄감개 리드줄과 롱라인은 **헤드 홀터, 조임 칼라, 프롱 칼라와 함께 쓰면 안 됩니다.**

위험과 주의

- 뒤에서 리드줄로 붙잡으면 다른 개나 사람에게 더 공격적으로 반응하는 개가 있습니다.
- 칼라에 연결한 리드줄을 **계속 팽팽하게 당기면 안 됩니다.** 통증, 부상, 기도 압박이 생기고, 리드줄 없는 통제도 배우기 어려워집니다.
- **감독 없이 묶어 두면** 부상이나 사망 위험이 있습니다. 습관이 되면 짚음, 파괴, 공격성이 생길 수 있습니다. 묶어 둘 때는 다른 동물, 자해, 날씨, 주변 물체로부터 안전해야 합니다.

3.5 음식과 장난감 Food and Toys

음식과 장난감은 행동을 **유인하거나 촉구**할 때, 그리고 **정적 강화**할 때 씁니다. 아무 때나 주지 않고 강화물로만 쓰면 효과가 더 크고, 개가 정말 원하는 것이어야 합니다. 식사를 굶길 필요는 없고 권장하지도 않지만, 식사 전에 훈련하면 음식이 더 매력적일 수 있습니다. 개의 놀이 행동을 끌어내는 물건이면 무엇이든 **장난감**입니다.

음식과 장난감은 훈련을 즐겁게 하고 관계를 좋게 하며, 다른 자극으로 주의를 끌지 못할 때도 통할 수 있습니다. 제대로 쓰면 위험은 거의 없습니다.

음식 Food	
한계	촉구에 썼다면 점차 줄여서 음식이 있어야만 반응하는 상태를 막습니다. 비만 등 건강에 나쁜 음식은 피합니다. 하루 식사량을 나눠 써도 됩니다.
위험과 주의	목에 걸리거나 들이마시지 않을 크기와 질감을 고릅니다. 음식 소유 공격성 이 있는 개에게는 조심해서 쓰고, 먼저 그 문제를 교정해야 할 수 있습니다.

장난감 Toys	
한계	작은 간식보다 시간이 걸려 같은 시간에 반복할 수 있는 횟수가 적습니다. 촉구에 썼다면 점차 줄입니다.
위험과 주의	무독성이고, 삼킬 수 없을 만큼 크고, 날카롭지 않고, 충전재를 삼킬 수 없어야 합니다. 개가 평소 장난감을 어떻게 다루는지도 고려합니다. 갑주거나 아프게 하려고 개에게 던지면 안 됩니다.

3.6 크레이트와 운동용 펜스 Crates and Exercise Pens

둘 다 가두는 방식으로 배변 실수나 물건 파괴를 **관리**합니다. **크레이트**는 사방이 막혀 있고 플라스틱, 금속, 나일론으로 만듭니다. **운동용 펜스**는 위가 뚫리고 보통 바닥도 없으며, 접을 수 있고 크레이트보다 조금 큼니다.

- **사용법:** 크레이트는 개가 편하게 서고, 돌고, 누울 수 있는 크기여야 하고 그보다 지나치게 크면 안 됩니다. 펜스는 넘거나 부수고 나가지 못하게 충분히 높고 튼튼해야 합니다. 씹어 삼킬 위험이 없다면 부드러운 깔개를 깔아 줍니다. **습관화**와 보상으로 무리 없이 점진적으로 익숙해지게 합니다.

- **장점:** 감독할 수 없을 때 쓸 수 있고, 평생의 "안전한 장소"가 될 수 있습니다. 펜스는 배변과 가벼운 운동을 위한 임시 공간이 됩니다.
- **한계:** 가두기는 관리 도구일 뿐 **생활 방식이 아니고 훈련을 대신하지도 않습니다.** 최종 목표는 가둘 필요가 없어지는 것입니다. 운동과 사회적 교류를 못 할 만큼 오래 가두면 안 됩니다. 적정 시간은 나이, 건강, 품종, 활동량, 급식 일정에 따라 달라 최대치를 정하기 어렵습니다. 적당한 크기의 크레이트를 개가 더럽힌다면 갇혀 있는 시간을 줄이거나 원인을 해결합니다.

위험과 주의 너무 덥거나 춥거나 괴롭힘을 당할 수 있는 곳에 두면 안 됩니다. 개가 괴로워하거나 공격적이 되거나 두려워하면 중단하고 원인을 해결합니다. **감독 없이 갇힌 개가 칼라를 차고 있으면 목이 졸릴 위험이 있습니다.**

3.7 입마개 Muzzles

공격적인 개의 물림, 자해, **이식증 (pica)**, **식분증 (coprophagy)**을 막는 데 쓰며 **감독할 때만** 씹니다. 벗겨지지 않을 만큼 맞되 통증, 쏘림, 호흡 방해가 없어야 하고, 단두종은 특히 주의합니다. 습관화와 보상으로 점진적으로 익숙해지게 합니다.

- **장점:** 보호자의 불안을 덜어 주고, 그 덕에 개의 불안도 줄어줄 수 있습니다. 사람들이 다가오는 것도 막아 줍니다.
- **한계:** 개가 숨 쉬고 **혈액일 수 있어야** 합니다. 먹고 마실 때는 벗겨 줍니다. 입마개 자체에 스트레스를 받는 개도 있습니다. 관리 도구일 뿐 훈련이나 행동 수정을 대신하지 않고, 정상적인 짖음이나 씹기를 막는 용도로 쓰면 안 됩니다.

위험과 주의 씹을 때나 벗긴 직후 더 공격적이 되는 개가 있습니다. 테이프, 끈, 거즈, 고무줄로 대신하면 안 됩니다. 입을 전혀 벌리지 못하게 하는 입마개는 직접 감독하며 짧게만 씹니다. 혈액이지 못하면 금방 과열됩니다.

3.8 던지는 물건 Thrown Objects

원치 않는 행동을 중단시키거나 처벌할 때 씹니다. 움직임, 소리, 충격으로 주의를 끕니다. 개 **근처 바닥에** 던질 물건은 시끄러워도 되지만 날카롭거나 위험하면 안 되고, 개 **에게** 던질 물건은 부드러워야 합니다. 거리가 있거나 리드줄이 없을 때도 쓸 수 있다는 장점이 있습니다.

- **한계:** 부상이나 과도한 공포 없이 원하는 반응을 얻는 물건을 골라야 합니다. 정확히 던지기 어렵고, 행동과 타이밍을 맞추기도 어렵습니다. 가능하면 던지는 모습을 개가 보지 못하게 합니다. **화나거나 좌절했을 때는 절대 던지지 말고,** 보호자도 그러지 않도록 말합니다. 원하는 행동을 형성하는 계획의 일부로만 씹니다.
- **위험:** 도주, 공포, 공격 반응이 나올 수 있고, 다음을 두려워하게 될 수 있습니다.

던진 물건

던지는 동작

던진 사람

특정 장소

훈련 환경의 다른 요소

3.9 짖음 방지 칼라 Anti-Bark Collars

짖음을 억제해야 하는 시간에만 채웁니다. 짖음을 감지하면 **전기 자극, 시트로넬라 분사, 고음** 중 하나를 줍니다. 음파식은 셋 중 효과가 가장 낮은데, 많은 개가 금방 익숙해지기 때문입니다. 짖음이 빨리 줄 수 있지만 **첫 단계는 짖는 원인을 분석하고 해결하는 것**입니다.

- 공포나 불안 때문에 짖는다면 신중해야 합니다. 짖음을 누르면 자해, 파괴, 탈출 같은 다른 문제가 생길 수 있습니다.
- 처음 쓸 때 반응을 잘 관찰하고, 공격성이나 탈출처럼 극단적인 반응이 나오면 벗기거나 방식을 바꾸거나 중단합니다.

- TV나 무선 송신기 신호, 다른 개의 짖음 같은 소리에 오작동할 수 있습니다. 자극 세기가 일정하지 않은 제품도 있으니 신뢰성을 보고 고릅니다.

용납할 수 없고 비인도적인 경우 짖을 때마다 자극이 자동으로 세지는데 그 기능을 끌 수 없는 칼라 · 짧은 시간 안의 연속 자극 횟수에 제한이 없는 칼라 · 오작동이 잦은데도 계속 쓰는 경우

전기식 짖음 방지 칼라 Electronic

작동 방식	짖음을 감지하면 자동으로 목에 전기 자극을 줍니다.
장점	문제 짖음이 빨리 줄 수 있습니다.
한계	접촉점이 피부에 닿도록 목 털을 다듬거나 밀어야 할 수 있습니다.
위험과 주의	착용한 개가 주변 사람이나 동물에게 공포·공격 반응을 보일 수 있습니다. 접촉점 때문에 피부 자극이나 감염이 생길 수 있으니 목을 자주 확인합니다.

시트로넬라식 짖음 방지 칼라 Citronella

작동 방식	짖음을 감지하면 턱 아래로 시트로넬라를 뿌립니다. 용액통이 턱 아래에 오도록 꼭 맞게 채웁니다.
장점	문제 짖음이 빨리 줄 수 있습니다. 통증이 없고 공포나 공격성을 일으킬 가능성이 낮습니다. 분사 소리도 짖음 억제에 도움이 됩니다.
한계	냄새가 코에 잘 닿도록 목 털을 다듬어야 할 수 있습니다.
위험과 주의	드물게 개나 사람이 시트로넬라에 알레르기를 보일 수 있습니다.

3.10 원격 훈련 칼라 Remote Training Collars

원래 **정적 처벌**로 원치 않는 행동을 막는 도구지만 **부적 강화**나 **회피 조건화**에 쓰이기도 합니다. 수신기 칼라와 손에 드는 송신기로 구성되며, 버튼을 누르면 전기 자극, 시트로넬라, 고음 중 하나가 나옵니다. 음파식은 효과가 가장 낮습니다. "처벌 없음"을 알리는 중립 신호음을 내는 제품도 있습니다.

진동 칼라는 대부분의 개에게 처벌이 될 만큼 불편하지 않습니다. 주의를 끄는 신호로 쓰거나, **청각장애견에게 클릭커 대신** 쓸 수 있습니다. 원격 칼라의 장점은 멀리서도 혐오 자극을 줄 수 있다는 점입니다.

한계

- 훈련 세션에서만 씁니다. **숙련된 훈련사가 직접 쓰거나 밀착 감독**해야 합니다.
- 처음 쓸 때 반응을 잘 관찰하고, 극단적이면 중단합니다.
- **기초 복종 훈련의 주된 수단으로 쓰면 안 되고**, 원하는 반응을 이미 가르친 뒤에만 씁니다.
- 사용 횟수가 최소가 되도록 프로그램을 설계합니다.

위험과 주의 타이밍이 너무 어긋나 개가 자극과 행동을 연결하지 못하거나, 외부 신호로 자주 오작동하면 **용납할 수 없고 비인도적입니다**. 적정 강도는 미리 알기 어렵습니다. 너무 세면 극심한 공포나 공격 반응이 나오고, 너무 약하면 개가 자극에 습관화됩니다.

전기식 원격 칼라 Electronic

작동 방식 송신기 버튼을 누르면 목에 전기 자극을 줍니다.

한계 최소한의 반복으로 목표를 이뤄야 합니다. 점착점 때문에 목 털을 밀어야 할 수 있습니다.

위험과 주의 공격 행동이나, 학습을 방해할 만큼 심한 스트레스가 생길 수 있습니다. 피부 자극과 감염이 생길 수 있습니다.

시트로넬라식 원격 칼라 Citronella

작동 방식 버튼을 누르면 턱 아래로 시트로넬라를 뿌립니다. 용액통이 턱 아래에 오도록 꼭 맞게 채웁니다.

한계 최소한의 반복으로 목표를 이뤄야 합니다. 소리와 냄새가 닿기까지 약간 늦습니다. 목 털을 다듬어야 할 수 있습니다.

위험과 주의 드물게 개나 사람이 시트로넬라에 알레르기를 보일 수 있습니다.

3.11 전자 울타리 시스템 Electronic Containment Systems

송신기, 땅에 묻은 전선, 수신기 칼라로 구성됩니다. 개가 경계에 다가가면 경고음이 울리고, 계속 가면 칼라가 전기 자극이나 시트로넬라를 줍니다. 원격 칼라와 달리 사람의 타이밍에 의존하지 않습니다.

- 널리 쓰이지만 **오용과 학대의 가능성**이 있습니다. **공포나 공격성 문제가 있는 개에게는 권장하지 않습니다**.
- 경계를 넘어오는 다른 동물 때문에 개가 다치거나 정신적 외상을 입을 수 있습니다.
- 시스템 자체는 훈련 기법이 아닙니다. 인도적으로 쓰려면 올바른 설치와 훈련이 필요합니다.

훈련사를 위한 권고

1. 제품 사양을 숙지합니다. 사양은 자주 바뀝니다.
2. 경계에 **눈에 보이는 표시**를 둡니다.
3. **먼저 경계에서 멈추는 법을 가르친 뒤** 칼라를 도입합니다.
4. 자극이 두려워 개가 교정 구역 안이나 마당 밖에 갇혀 버리지 않도록 안전장치를 둡니다.

전기 울타리선

원래 가축용이지만 개에게 쓰기도 합니다. 자극 강도는 개에게 맞아야 하고, 개의 **어깨 높이**에 설치해 닿으면 빨리 물러날 수 있게 합니다. 한두 번 닿아 보고 자극이 어디서 오는지 알 수 있어야 합니다. 일부 지역에서는 규제하거나 금지합니다.

SECTION 4

사업 운영 관행

Business Practices · 원서 29–30쪽

핵심 원칙

훈련사는 개와 핸들러에게 지나친 스트레스를 주지 않는 안전한 환경을 제공해야 한다. 그런 환경이 체계적이고 효과적이며 인도적인 훈련의 기회를 늘린다.

4.1 훈련 장소 관리 Managing the Training Site

- 실내든 실외든 안전하고 잘 관리된 환경에서 고객이 목표를 가장 쉽게 이룹니다.
- 안전 조치는 수업 효과도 높입니다. 개와 핸들러 사이에 거리를 두면 안전하고 집중도 잘 됩니다.
- 리드줄 없는 훈련 중에도 개들이 통제되어야 합니다.
- 핸들러가 자리를 비울 때 누가 개를 볼지 정해 둡니다.
- 참가자, 관람객, 대중의 안전을 위해 할 수 있는 일을 다 합니다. 관람 구역을 따로 두고, 공격 행동을 평가·관리하는 절차를 마련하는 것이 그 예입니다.

표준 훈련사는 다음을 지켜야 한다

- 1 방해 요소가 학습을 방해하지 않도록 관리한다.
- 2 수강생 한 명 한 명이 충분히 관심을 받는 강사 대 수강생 비율을 유지한다.
- 3 충분한 공간, 안전한 바닥, 잘 관리된 장비, 적절한 조명을 갖춘다.
- 4 미끄럼 방지 신발 같은 편하고 실용적인 복장을 권한다.
- 5 모든 개의 예방접종 증빙을 요구한다. 접종은 주 규정, 담당 수의사의 서면 권고, 지역 여건에 맞춰 최신이어야 한다.
- 6 응급 의료 서비스와 동물병원 연락처를 확보하고, 구급상자를 갖추고 쓸 줄 안다.
- 7 술이나 약물에 취했거나, 감정 등의 이유로 판단력이 크게 떨어졌을 때는 훈련하지 않는다.

4.2 추가 사업 관행 Additional Business Practices · 권장 사항

법규 준수	지역, 주, 연방 법률을 모두 지키고, 개 물림 사고가 나면 신고 의무를 따릅니다.
서면 정책	환불, 취소, 불만 처리 정책을 문서로 만들어 직원과 고객에게 공개합니다.
위험 관리	훈련의 위험을 고객에게 알리고 면책 동의서 에 서명을 받습니다. 배상책임보험 에 가입합니다.
동료 윤리	견습 훈련사를 격려합니다. 다른 훈련사를 고객 앞에서 깎아내리지 않습니다. 방법에 동의하지 않는 강사에 대해 질문을 받으면 최대한 중립적으로 답합니다.

SECTION 5

강사 역량

Instructor Skills · 원서 31-33쪽

핵심 원칙

훈련사와 강사는 고객과 개를 존중해야 하며, 보호자를 교육하는 데 필요한 의사소통 능력을 갖추거나 길러야 한다.

훈련사는 개를 가르치고, 강사는 **개와 사람을 함께** 가르칩니다. 현실에서는 훈련사가 거의 늘 강사 역할도 합니다. 사람을 가르치려면 의사소통과 교수 능력이 더 필요하고, 모든 고객을 배려하고 예의 있게 대해야 합니다.

Humane treatment is important at both ends of the leash.

리드줄 양쪽 끝, 곧 개와 사람 모두를 인도적으로 대해야 합니다.

5.1 교수 방법 Teaching Practices

커리큘럼은 다양한 학습 스타일과 목표를 고려해 짭니다. 학생의 나이, 체력, 언어, 문화적 배경이 다를 수 있음을 의식하고, 유연하게 가르칠수록 목표에 도달할 가능성이 높아집니다.

표준 훈련사는 다음을 지켜야 한다

- 1 고객의 학습 필요에 맞춰 지도 방식을 바꾼다. 맞출 수 없으면 다른 곳에 의뢰한다.
- 2 수업 계획안 같은 표준 커리큘럼 요소를 쓴다.
- 3 고객이 달성 가능한 목표를 세우도록 돕고 진척을 점검하며, 필요하면 보충 지도를 한다.
- 4 다양한 도구, 시범, 직접 실습으로 수업을 뒷받침한다.
- 5 훈련을 **작은 단계**로 나눠 쉬운 것부터 어려운 것 순으로 진행한다.
- 6 학생의 피드백을 정중히 받고 지도 방식에 반영한다.

5.2 사람과의 의사소통 Human Communication

무엇을 가르치는지와 **왜** 가르치는지를 모두 분명히 전달해야 합니다. 보호자가 개의 행동을 이해할수록 유대가 깊어지고 훈련이 더 효과적이고 인도적이 됩니다.

표준 훈련사는 다음을 지켜야 한다

- 1 듣는 사람 수준에 맞춰 말하고, 판단하지 않는 면담 기법으로 정보를 얻는다.
- 2 명확하고 간결한 서면 자료를 쓴다.
- 3 고객의 스트레스를 알아차리고 덜어 준다.
- 4 가족 역학이 훈련에 미치는 영향을 알고, 필요하면 가족 구성원을 계획에 참여시킨다.

5.3 추가 강사 역량 Additional Instructor Skills · 권장 사항

실무 능력	일을 안전하고 만족스럽고 인도적으로 하는 데 필요한 신체적·정신적 능력
경험	기질과 배경이 다양한 여러 개를 다뤄 본 경험, 그리고 자신이 가르치는 활동을 직접 해 본 경험
전문적 피드백	동료, 멘토, 관리자, 전문 단체에게 의견을 구해 자기 수행을 정직하게 평가

전국 단위 훈련사 단체

두 단체 모두 인증 프로그램과 보수교육 프로그램을 운영합니다.

	APDT Association of Pet Dog Trainers	NADOI National Association of Dog Obedience Instructors
설립	1993년	1965년
성격	연례 학술대회 개최, 자격 인증 시험 운영	인증 기구이자 교육 자원. 회원이 되려면 인증 기준을 통과해야 함
사명	훈련사와 대중 교육, 동물 관리 전문가와의 교류, 사람과 개의 조화로운 관계, 정적 강화 장려와 혐오 기법 최소화	복종 훈련 전반, 특히 복종 훈련 지도의 질 향상
연락처	1-800-PET-DOGS apdt.com	nadoi.org

연락처는 원서 발행 당시(2001년) 기준입니다.

APPENDIX

인도적 훈련에서 절대 쓰면 안 되는 행위

원서 36쪽

아래 행위는 지속적인 해나 심한 고통을 줄 수 있어 어떤 인도적 훈련 프로그램에도 포함될 수 없습니다. 주류 훈련 방식은 아니지만 실제로 가끔 일어나고 나쁜 결과를 낳기 때문에 명시했습니다. 이것이 전체 목록은 아닙니다.

통증·상해

- 개를 물기
- 바닥 등 단단한 물체에 내던지기
- 프롱 칼라의 돌기를 날카롭게 갈기
- 통증이나 상해를 입힐 만큼 반복적으로 또는 세게 때리기
- 도구나 손, 손가락으로 민감한 부위를 반복해서 꼬집거나 쥐어짜기
- 생식기 등 민감한 부위에 전기 자극 주기
- 전자 칼라 여러 개를 동시에 쓰기
- 충격 탐침이 달린 전자 재킷 쓰기
- 가축용 전기봉 쓰기

질식

- 리드줄이나 칼라로 개를 들어 올려 몸이 바닥에서 떨어지고 기도가 조이게 하는 "매달기"
- 리드줄 끝에 개를 매달아 공중에서 돌리는 "헬리콥터"
- 물에 빠뜨리거나 빠뜨리기 직전까지 물기
- 손이나 팔로 목 조르기
- 호흡 곤란이나 심한 고통을 일으키며 바닥에 눌러 고정하기
- 호흡을 방해할 만큼 목구멍에 무언가를 넣거나 그 상태로 잡고 있기

부적절한 구속

- 훈련 전에 심한 고통에 이를 만큼 의도적으로 오래 사회적으로 격리하기
- 개가 모르는 채 전력으로 달려가 줄 끝에서 몸이 들리도록 일부러 핵 잡아채기
- 안녕을 위협할 만큼 음식이나 물을 주지 않기
- 얼굴을 소변이나 대변에 문지르기

GLOSSARY

용어집

원서 37-38쪽

일상적인 뜻이 여러 가지인 용어도 이 표준 안에서는 아래 뜻으로 씁니다. 과학 용어는 학계에서 가장 널리 받아들여지는 정의를 따릅니다.

학대 abuse	가혹 행위로 입히는 상해, 또는 권한 있는 지위의 남용
혐오 자극 aversive	동물이 불쾌하게 느끼는 사건이나 환경 변화
회피 조건화 avoidance conditioning	혐오 자극을 없애거나 끝내는 반응을 학습하는 것
기본 복종 basic obedience	보통 come, sit, stay, down, 느슨한 줄로 걷기, 보호자에게 주의 기울이기를 포함
행동 연쇄 behavior chain	신호에 따라 순서대로 하는 일련의 행동. 한 행동이 다음 행동의 신호가 되기도 함
단두종 brachycephalic	납작한 얼굴, 둥근 머리, 짧고 굵은 목을 가진 견종. 예: 퍼그
고전적 조건화 classical conditioning	파블로프식 조건화. 한 자극이 다른 자극을 예고한다는 것을 배워 미리 반응하는 것. 예: 간식 통 여는 소리에 침 흘리기
시트로넬라 citronella	시트러스 향 오일. 희석해 혐오 자극으로 분사함. 무독성
클릭커 clicker	누르면 '딸깍' 소리가 나는 작은 도구. 그 소리가 행동과 보상 사이를 이어 주는 신호가 됨
역조건화 counter-conditioning	자극과 반응 사이의 원치 않는 연합을 줄이는 것. 고전적 역조건화 는 무서운 대상을 볼 때마다 간식을 주고, 조작적 역조건화 는 무서운 대상 앞에서 바람직한 행동을 할 때만 간식을 줌
기준 criterion	지속 시간, 정확도 등 수행이 만족스러운지 판단하는 기준
잔혹 행위 cruelty	신체적·심리적 해를 끼칠 것이 합리적으로 예상되는 의도적 행위
신호 cue	어떤 행동에 강화나 처벌이 따를 수 있음을 알리는 자극
둔감화 desensitization	반응이 거의 없을 정도의 약한 자극부터 점차 강도를 높여 노출하는 것. 보통 역조건화와 함께 씀
동물행동학 ethology	동물 행동의 생물학적 연구. 자연 행동의 기능과 진화에 초점

소거 extinction	조건 자극이 더는 무조건 자극과 연결되지 않아 반응이 줄어드는 것. 조작적 조건화에서는 과거에 보상받던 행동에 보상을 주지 않아 없애는 것
습관화 habituation	반복 노출로 처음 반응이 약해지는 것
핸들러 handler	훈련 중 리드줄을 잡거나 개를 직접 책임지는 사람. 보호자가 아닐 수도 있음
인도적 humane	불필요한 불편이나 고통 없이 친절, 연민, 존중으로 동물을 대하는 것
강사 instructor	다른 사람에게 개 훈련법을 가르치는 사람
롱라인 long line	보통 15피트(약 4.5m) 이상의 긴 리드줄
유인물 lure	원하는 행동으로 이끌기 위해 놓거나 움직이는 대상. 그 행동은 나중에 강화할 수 있음
관리 management	행동이 일어날 기회를 제한하는 것. 훈련 전 임시 방편이거나, 훈련이 실패했을 때의 영구적 해결책
동기 motivation	특정 행동을 할 가능성에 영향을 주는 외적·내적 힘
부적 처벌 negative punishment	바람직하지 않은 행동을 시작하면 즐거운 일을 끝냄. 그 행동이 줄어듦
부적 강화 negative reinforcement	바람직한 행동을 시작하면 불쾌한 일을 끝냄. 그 행동이 늘어남
방치 neglect	음식, 물, 거처, 수의 진료, 사회적 교류 같은 기본 요건을 제공하지 않는 것
조작적 조건화 operant conditioning	스키너식 조건화. 결과를 통제해 행동을 바꾸는 과정. 즐거운 결과는 반응을 늘리고 불쾌한 결과는 줄임
보호자·고객·학생 owner / client / student	훈련 서비스를 받는 사람
정적 처벌 positive punishment	바람직하지 않은 행동 직후, 가능하면 행동 중에 불쾌한 일을 줌. 그 행동이 줄어듦
정적 강화 positive reinforcement	바람직한 행동 직후, 가능하면 행동 중에 즐거운 일을 줌. 그 행동이 늘어남
전문가 professional	보수를 받거나 직업으로 훈련·지도하는 사람. 무보수라도 대가를 받는 단체를 대표하면 포함
촉구 prompting	반응을 이끌어 내는 신호나 표시

보상 reward	개가 강화로 느끼는 모든 것. 음식, 놀이, 칭찬, 접촉, 자유 등
보상 기반 훈련 reward-based training	보상으로 행동을 유도·강화·억제하는 프로그램
조형 shaping	목표 행동에 점점 가까워지는 행동을 강화해 새 행동을 만드는 것(연속적 근사)
자극 stimulus	신체적·행동적 반응을 일으키는 사건이나 환경 변화
목표 행동 target behavior	훈련사가 바꾸려는 행동. 훈련이 진행되면 기준이 바뀔 수 있음. 물체에 닿게 하는 타깃팅 과는 다름
훈련사 trainer	개와 직접 일하며 행동을 가르치거나 바꾸는 것이 주된 일인 전문가

SOURCES · PARTICIPANTS

출처 · 참여자 명단

원서 39–42쪽

출처

- Bloom, B.S. et al. (Eds.), *Taxonomy of Educational Objectives* (1956)
- Domjan, M., *Domjan's and Burkhard's The Principles of Learning and Behavior* (1993)
- Galef, B.G., "Imitation in Animals: History, Definition, and Interpretation of Data from the Psychological Laboratory," in Zentall & Galef (Eds.), *Social Learning* (1988), pp. 3–28
- Juarbe-Diaz, S.V. & Houpt, K.A., "Comparison of two antibarking collars for the treatment of nuisance barking," *J. Amer. Anim. Hosp. Assoc.* 32 (1996): 231–235
- Kazdin, A.E., *Behavior Modification in Applied Settings* (1994)
- Ogburn, P. et al., "Comparison of behavioral and physiological responses of dogs wearing two different types of collars," *Appl. Anim. Behav. Sci.* (1996)
- Reid, P.J., *Excel-erated Learning: Explaining in Plain English How Dogs Learn and How Best to Teach Them* (1996)
- Serpell, J. (Ed.), *The Domestic Dog: Its Evolution, Behaviour, and Interaction With People* (1995)
- Voith, V.L. & Borchelt, P.L. (Eds.), *Readings in Companion Animal Behavior* (1995)

참여자 명단

1998년 American Humane Association이 펜실베이니아주 벨리포지에서 연 회의에 초청된 전문가들입니다. 명단에 있다고 해서 최종 표준을 지지한다는 뜻은 아니며, Delta Society나 AHA가 이들의 기법을 지지한다는 뜻도 아닙니다. 굵은 이름이 분과 위원장입니다.

장비와 그 사용	Trish King · R.K. Anderson, DVM · Sheila Booth · Peter Borchelt, PhD · Glenn Martyn · Mary Lee Nitschke, PhD · Cheryl Smith · Mark Tyler · Sue Webb
강사 역량	Terry Ryan · Charles Duncan · Captain A. Haggerty · Kris Kates · Marti Kincaid · Amy Marder, VMD · Sue Pearson · Betty Power, PhD · Sue Sternberg
사명과 윤리	Suzi Bluford · Randall Lockwood, PhD · Gendy McMillen · Pat Miller · Ann Spector, JD · Jane Stevenson · Steve Zawistowski, PhD
사업 운영 관행과 시설	Pia Silvani · Allan Bauman · Cindy Briggs · Suzanne Clothier · Charlotte LaCroix, DVM, JD · Paul Mundell · Sandy Myers · Missy Parker · Dan Tambourine
훈련 이론	Pamela Reid, PhD · Roger Abrantes, PhD · Chris Bach · Ralph Dennard · Susan Garrett · Linda Goodloe, PhD · Steve Lindsay · John Wright, PhD